

Утверждаю:

Директор КГКП Детского сада-ясли №2

«Бүлдіршін» отдела образования по городу

Усть-Каменогорску управление образования ВКО

А.А. Рахметова



**Журнал учета воспитанников с особыми образовательными
потребностями в**

**КГКП «Ясли-сад № 2 «Бүлдіршін» отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования ВКО»**

Фамилия, имя Дата рождения Дата поступле- ния в ДО	Группа: общая/ специальная / кабинет психоло го- педагогичес кой поддержки	Рекомендации ПМПК (при их наличии	Информация о воспитаннике: з а к л ю ч е н и е СППС о харак- тере трудностей и рекомендациях. Программы обучения (типовая, а д а п т и р о в а нная, индивиду- альная)	Примечан ия
Игликова Айзере Асетовна 13 04 2019 Поступила: 01.09.2022г	Общая	Заключение ПМПК 13844 от 20.04.2022г Воспитание в дошкольной организации для детей с ЗПР. Занятия с логопедом, диффектологом в ДООУ (до поступления в коррекционное ДООУ-занятия в	ЗПР. ОПР-1уровня , обусловленное сенсорной недостаточност ью. Программа индивидуальная	Группа Балдырган

		КППК, РЦ для детей с ООП).		
Масалимов Иса Русланұлы 30 06 2019 Поступил: 30.11.2022г	Общая	Заключение ИМПК 14225 от 14.10.2022 г Воспитание в дошкольном организации общего типа в сопровождении педагога – ассистента. Помощь психолога, дефектолога в КППК, РЦ для детей с ООП и в « Центре поддержки детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО	Трудности в общении и социального взаимодействия. Отсутствие речи. Программа индивидуальная	Группа Теремок Педагог-ассистент
Советханов Сұлтан Куанышұлы 08.12.2018 Поступил: 31.01.2022г Выбыл 20 06 2023 г	Общая	Заключение ИМПК №14410 От 23.12.2022г Воспитание в дошкольной организации для детей с тяжелым нарушением речи. Помощь логопедом, диффектологом в ДООУ (до поступления в специальное ДООУ в КППК, РЦ для детей с ООП).	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. ЗПР Программа Типовая	Балдырган

Федосенко Алена 12 11 2019 гр Поступила 09.06.2022 Выбыла в специализиро ванный сад С 02 11 2023г	Общая	Заключение ПМПК № 14600 от 15 02 2023г Воспитание в дошкольном учреждении для детей с нарушение зрения (слабовидящая) Наблюдение о окулиста	Гиперметропия высокой степени ОИ. Сложный гиперметропиче ский астигматиз м ОИ. Амблиопия слабой степени ОИ. Интеллектуальна я норма. Программа Типовая	Гр Пчелки
Метальников Леон Дмитриевич 19 05 2021 г р Поступил 01.09.2023	общая	Заключение ПМПК № 187 от 22.08.2023г Индивидуальн ые занятия с логопедом в КППК, РЦ	Задержка речевого развития. Психическое развитие по возрасту Программа индивидуальная	Гр Радуга
Елнаркызы Амира 15 06 2021 Поступил 01.09.2023	общая	Заключение ПМПК № 15043 от 26 09 2023 г Воспитание в дошкольном организации общего типа в сопровождении педагога – ассистента. Индивидуальн ые занятия с психологом, диффектологом в ДОУ, в КППК, в РЦ, «Центр поддержки	Трудности общения и социального взаимодействия Программа индивидуальная	

		детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО и других коррекционно-развивающих центрах		
Яковлев Михаил Александрович 23.08.2019 г р Поступил 01.09.2021	общая	Заключение ПМПК №15138 от 20.10.2023 Воспитание в дошкольном организации общего типа в сопровождении педагога – ассистента в 2023-2024 г Специальная поддержка психологом, диффектологом в ДОУ, в КППК, в РЦ, «Центр поддержки детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО и других коррекционно-развивающих центрах	Нарушение общения и социального взаимодействия. Судорожный синдром в анамнезе.	

Қорытынды / Заключение № 13844

ШКО білім басқармасының « Облыстық психологиялық-медициналық педагогикалық консультация» КММ, Славский жағалдауы 42/1
КТУ « Областная психолого-медико-педагогическая консультация
управления образования ККО, Наб. им. Славского 42/1
☎ 578540, ☎(факс) 250210, сот. 87478770952, Эл. пошта: vko_rnars@mail.ru

Т.А.Ә/Ф.И.О. Игликова Айгере Асеговна
ЖСН/ИНН: 190413600676

Туған жылы, айы, күні /Дата рождения: 13.04.2019 г.
Кеңестен өткен күні /Дата приема: 20.04.2022 г.

Қорытынды/заключение: Задержка психического развития, ОНР I
уровня, обусловленное сенсомоторной недостаточностью.

Опалту бағдарламасы/рекомендовано:

1. Воспитание в дошкольном учреждении для детей с ЗПР.
2. Занятия с логопедом, дефектологом в ДОУ, (по поступления
в коррекционное ДОУ – занятия в КППК, РЦ для детей с
ООП).

Заключение и рекомендации действительны до 01.07.2023 г.

Заведующая КППК
Психиатр
Невропатолог
Сурдолог
Дефектолог
Психолог
Логопед
Социальный педагог



Р. М. Ариханова
С. Т. Мусибасова
Г. А. Темиралова
Т. И. Зеленинская
Ш. Г. Бурганова
М. Е. Идрисова
Р. Т. Байчуров
М. М. Давыдова

Анкета для родителей

ФИ ребенка

Группа

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создания оптимальных условий для успешного обучения и развития вашего ребенка просим Вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:

☒ а) жизнерадостен

б) спокоен;

в) угрюм, подавлен

2. Ваше мнение о готовности ребёнка к обучению в детском саду (достаточно ли здоров, вынослив)

а) готов

б) скорее да, чем нет

в) скорее нет, чем да

☒ г) не готов

3. Что Вас беспокоит? (подчеркните нужное):

двигательная расторможенность/заторможенность у ребенка, раздражительность, склонность к беспокойству, необоснованным страхам, непереносимость шума, другое.

4. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания: умеет ли сам одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы:

а) хорошо☒ б) посредственно

в) плохо, неловко

5. Способен ли ребенок выявлять существенные детали при рассматривании иллюстраций в рассказах, при наблюдении за каким-то событием:

а) хорошо

☒ б) посредственно

в) плохо

6. Как ребенок понимает обращенную к нему речь, может ли связно рассказать о своих переживаниях, каком-то событии:

а) хорошо

б) посредственно

☒ в) плохо

7. Проявляет ли ребенок усидчивость при чтении, просмотре телепередач:

а) почти всегда

☒ б) редко

в) никогда

8. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки, буквы или цифры:

а) хорошо

б) посредственно

☒ в) плохо

9. Есть ли у ребенка дома постоянные обязанности, выполняет ли он ваши поручения:

а) регулярно

☒ б) от случая к случаю

в) забывает, не выполняет

10. Удовлетворены ли вы отношениями ребенка со сверстниками, взрослыми?

а) да

- ☒ а) частично
в) нет

17. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь воспитателя и других специалистов?

- а) нет
б) в незначительной степени
☒ в) да

18. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

Многое не понимает, не слушается

19. Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке

гиперактивен, не усидчив

20. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить? (логопед, психолог и др.)

21. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для успешного воспитания, обучения и развития вашего ребенка:

- ☒ 1) индивидуальная помощь воспитателя на занятии
2) снижение нагрузки, давать возможность больше отдыхать в процессе занятия
3) не требовать от ребенка немедленного включения в организованную деятельность
4) организация учебного места, использование специального оборудования
5) ваш вариант

Спасибо за сотрудничество!

Беседы с родителями воспитанника

Фамилия, имя ребенка

Ишиков Аскар Асенович

Дата рождения: 13.04.2019г.

Состав семьи:

Ишиков Асет Жапонгариевич высшее ИИЧ-28 ст. 21. ИИЧ

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Ишиков Жанай Рахонгариевич высшее ИИЧ-28 ст. 21. ИИЧ

Мать- (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Жайнома Ишес Аселин брат.

Другие члены семьи:

Социальная характеристика семьи: (полная, неполная, многодетная, социально-неблагополучная; материальный уровень семьи, потребность в получении социальной помощи, др.)

Условия проживания: (у ребенка отдельная комната, отсутствие детской комнаты, наличие собственного места для сна, занятий, др.)

общая детская

Психологический климат в семье

хороший

Тип воспитания: (гипер-, гипоопека, безнадзорность, авторитарное воспитание, др.)

Сведения о ребенке

Состояние здоровья (слух, двигательная сфера, наличие хронических заболеваний, др.):

норма

Посещал/посещает занятия с логопедом, психологом, дефектологом, другими специалистами

нет

Пользуется ли услугами организаций дополнительного образования (спортивные секции, кружки, танцы и пр.)

нет

сильные стороны ребенка (мнение родителей) _____

быстро заливает обиду

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

долго привыкает к новым местам.

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по воспитанию и обучению ребенка в ДОО и психолого-педагогической поддержке)

чтобы в детском саду был бассейн

Подписи И.И.И. Дата заполнения 23.01.23

Утверждаю:

Директор КГКП Детского сада-ясли №2

Бүлдіршің отдела образования по городу

Усть-Каменогорску управления ВКО

А.А. Рахметова



Программа индивидуальных занятий воспитателей

На первое полугодие 2023-2024 год

Воспитатели: Байтуманова Ж.М , Кылкабаева К.А.

Цель: Формирование произвольной регуляции деятельности

Группа: средняя Балдырған

На второе полугодие 2023-2024 год

Ребенок: Игликова Айзере

№	Направлен на работы	дата	Цель ожидаемые результаты	Отметка о достижениях результата	Причина не достижения результаты	примечание
	Развитие внимание		Индивидуальное занятие			
		19.09 2023	Задания: Подбор предметов по определенному признаку 1.Разложи геометрические фигуры по цвету.	түстерді, көміс күйіне байланысты қойады. түстердің шатасыды	Үлкендердің көмісін істемей алады	
		26.09 2023	2. Выявление сходства. Различия предмета 1.Найти два одинаковых предметов	Үлкен заттарды тауып қойады		
		3.10	4. Разложи геометрические фигуры по размеру	Геометриялық фигуралар қайып тапсырып орындай алады		
		10.10	5.Чем похожи предметы, чем отличаются.	түсінібейді	Үлкендердің көмісін істемей алады	
		14.10	6.Найти ошибки 1.Что неправильно нарисовал художник	тапсырып орындай алатын		
		24.10	7.Найти животных Показать животных по просьбе педагога	қол. тапсырып білет. тапсырып орындай алады		

	4.11	8. Животные которые живут в лесу	из билиги тугиндиге алаага		
	14.11	9. Животные домашние	из билиги тугиндиге алаага		
Развитие функций контрольной деятельности	21.11	1. Ориентирование в пространстве 1. Что впереди Что сзади	из ороондай алаага		
		2. Вытени руки вперед-назад	тапсиршаант ороондай алаага		
		3. Собрание игрушки в коробочку	ойишигчиги ниймийг		
	28.11	4. Выполнять задания подражательного характера со звуками Л, Р, Ш, С, З, Ж	тйли дурас киммийг тапсиршаант ороондайг		
Развивать самостоятельность	5.12	1. Контролировать как одевается 1. Одеться самостоятельно	оодгйи мек шийке алаага		
		2. Убирать игрушки за собой	ниймийг		

			3.Раздеваться самостоятельно	оузітими шматками		
			4.Кушать ложкой	оуї талматанади		
Развитие мелкой моторики	12. 12	1. Умение повторять за педагогом пальчиковые гимнастики		тубисіи серди ай талматанади		

Қорытынды / Заключение № 14225
ШҚО білім басқармасының «Облыстық психологиялық-медициналық педагогикалық консультация» КММ, Е.П. Славский атындағы жағалауы, 42/1
КГУ «Областная психолого – медико – педагогическая консультация»
управления образования ВКО, Наб. им. Е.П.Славского, 42/1
☎ 578540, ☎ 250210. Эл. почта: yko_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә/Ф.И.О. Масалимов Иса Русланұлы
ЖСН/ИИН: 190630501192

Туған жылы, айы, күні /Дата рождения: 30.06.2019г.
Кеңестен өткен күні /Дата приема: 14.10.2022г.

Қорытынды/заключение: Трудности общения и социального взаимодействия. Отсутствие речи.

Оңалту бағдарламасы/рекомендовано:

1. Воспитание в дошкольном учреждении общего типа в сопровождении педагога-ассистента
2. Помощь психолога, дефектолога в КППК, в РЦ для детей с ООП и в «Центре поддержки детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО.

Заведующая ПМПК

Психиатр

Невропатолог

Сурдолог

Психолог

Дефектолог

Логопед

Социальный педагог



Р. М. Арханова

С. Т. Мусабаева

Г. А. Темиралова

Т. И. Зелинская

Н. С. Асылбеков

И. Г. Гапченко

А. Б. Курмангалиева

М. Е. Абылгалиева

Анкета для родителей

ФИ ребенка Макашинов Иса
Группа "Теремок"

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создания оптимальных условий для успешного обучения и развития вашего ребенка просим Вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:

- а) жизнерадостен
- ☒ б) спокоен;
- в) угрюм, подавлен

2. Ваше мнение о готовности ребёнка к обучению в детском саду (достаточно ли здоров, вынослив)

- а) готов
- ☒ б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) не готов

3. Что Вас беспокоит? (подчеркните нужное):

двигательная расторможенность/заторможенность у ребенка, раздражительность, склонность к беспокойству, необоснованным страхам, непереносимость шума, другое.

4. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания: умеет ли сам одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы:

- а) хорошо
- ☒ б) посредственно
- ☒ в) плохо, неловко

5. Способен ли ребенок выявлять существенные детали при рассматривании иллюстраций в рассказах, при наблюдении за каким-то событием:

- ☒ а) хорошо
- б) посредственно
- в) плохо

6. Как ребенок понимает обращенную к нему речь, может ли связно рассказать о своих переживаниях, каком-то событии:

- а) хорошо
- б) посредственно
- ☒ в) плохо

7. Проявляет ли ребенок усидчивость при чтении, просмотре телепередач:

- ☒ а) почти всегда
- б) редко
- в) никогда

8. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки, буквы или цифры:

- а) хорошо
- б) посредственно
- ☒ в) плохо

9. Есть ли у ребенка дома постоянные обязанности, выполняет ли он ваши поручения:

- а) регулярно
- ☒ б) от случая к случаю
- в) забывает, не выполняет

10. Удовлетворены ли вы отношениями ребенка со сверстниками, взрослыми?

- а) да
- ☒ б) частично
- в) нет

17. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь воспитателя и других специалистов?

а) нет

б) в незначительной степени

☒ в) да

18. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

Запуск речи, понимание каких-либо инструкций

19. Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке _____

Нет речи, не сразу понимает инструкции которые ему дают. Хорошо идет на контакт через похвалу.

20. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить? (логопед, психолог и др.)

Психолог - дефектолог.

21. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для успешного воспитания, обучения и развития вашего ребенка:

1) индивидуальная помощь воспитателя на занятии

2) снижение нагрузки, давать возможность больше отдыхать в процессе занятия

☒ 3) не требовать от ребенка немедленного включения в организованную деятельность

4) организация учебного места, использование специального оборудования

5) ваш вариант

Спасибо за сотрудничество!

Беседы с родителями воспитанника

Фамилия, имя ребенка

Масаншинов Иса Русланович

Дата рождения: 30.06.2019г.

Состав семьи:

Масаншинов Руслан Кадырбекович, 15.05.1996г.р.

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Высшее образ. "ТОО "Камтар" заместитель директора

Мать - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Масаншинова Сабина Тимурбековна, среднее - спец. обр. 17.02.1995г.р. нефтяника.

Другие члены семьи:

нет

Социальная характеристика семьи: (полная, неполная, многодетная, социально-неблагополучная; материальный уровень семьи, потребность в получении социальной помощи, др.)

полная

Условия проживания: (у ребенка отдельная комната, отсутствие детской комнаты, наличие собственного места для сна, занятий, др.)

Психологический климат в семье

благоприятной

Тип воспитания: (гипер-, гипоопека, безнадзорность, авторитарное воспитание, др.)

Демократический стиль воспитания

Сведения о ребенке

Состояние здоровья (слух, двигательная сфера, наличие хронических заболеваний, др.):

здоров

Посещал/посещает занятия с логопедом, психологом, дефектологом, другими специалистами

посещает занятия с психологом, дефектологом

Пользуется ли услугами организаций дополнительного образования (спортивные секции, кружки, танцы и пр.)

нет

сильные стороны ребенка (мнение родителей) _____

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по воспитанию и обучению ребенка в ДОО и психолого-педагогической поддержке) _

Подписи  Дата заполнения 17.01.2023г.

Утверждаю:

Директор КГКП Детского сада-ясли №2

Бүлдіршін отдела образования по городу

Усть-Каменогорску управления ВКО

А.А. Рахметова



Программа индивидуальных занятия Специалиста педагога-консультанта сопровождения

На первое полугодие 2022-2023 год

Педагог: Төлеуханова Арай Максатқызы

Цель: Формирование произвольной регуляции деятельности в цельное

Группа: средняя Теремок

На второе полугодие 2022-2023 год

Ребенок: Масалимов Иса

Направлен на работы	дата	Цель ожидаемые результаты	Отметка о достижениях результата	Причина не достижения результатов	примечание
7.02 9.02. 11.02.		1.Знакомство с ребенком	Ведет себя спокойно ходит по кругу, иногда интересуется игрушками, наблюдает за детьми.		
14.02 15.02.		2.Знакомить с расположения помещений группы, умывальник, туалет, актовый зал	Сам ходил в туалет любит мыть руки. Ему понравился акт зал. любит танцевать и прыгать.		
5.03 7.03.		3.Дальнейшее развитие мелкой моторики	Сложно выполняет задание, делает только под присмотром педагога. Последний момент он старался.		
Развитие внимание		Индивидуальное занятие			
9.03 18.03		Задания: 1.Различать животных 2.Понимание какие звуки издают животные того или иного рода	Ребенок может различать животных. Любит смотреть на животных. Ребенок понимает какие звуки издают животные.	Ребенок хочет самостоятельно делать.	Нужно вести работу над запоминанием звуков животных. Учить ребенка произносить звуки.

22.03					
7.04.		3.Различать домашних животных от диких	Яе может различать домашних и диких		Ждеташа над этим заданием
9.04.		4. Собери геометрические фигуры по размеру	Самостоятельно не может найти с подсказкой.	Самостоятельно не может делать	
		5. Чем похожи предметы, чем отличаются.	Яе может определить чем отличаются	Сам не может делать	Надо ребенку показывать различия.
15.04		6. Найти ошибки 1. Что неправильно нарисовал художник	Яе может найти ошибки. Яе знает где неправильно нарисовал.	Яе может сидеть в одном месте.	
19.04.		7. Различать цвета 1. Озвучить цвета	Самостоятельно озвучить цвета, различать все цвета		
		8. Различать фрукты и овощи 1. Различие какие сладкие от не сладкие	Он хорошо различает фрукты, но не может различать овощи. Яе может различать сладкие от не сладкие.		Учить с ребенком овощи.
21.04					

Развитие функций контрольной деятельности 23.04.		1. Контролировать двигательную активность в играх. 1. Открыть закрыть	Ребенок может контролировать активность играя. переключает что покал открыть что покал закрыть.	Ребенок хочет делать самостоятельно.	
		2. Что внутри и снаружи	Ребенок хочет показать что снаружи и внутри.		
		3. Собрать кубики в коробочку	Ребенок собирает кубики в коробочку.		
		4. Собери треугольник	Ребенок может собирать.		
		5. Выполнять задания подражательного характера 1. Как заяц прыгает	Прыгает когда я показываю. Узнает как заяц прыгает.	Делает только когда я показываю	
		2. Как ползёт черепаха	Ребенок хочет показать.		
		3. Как обезьяна прыгает	Прыгает когда показываю.		
Развивать самостоятельность 25.04.		1. Контролировать как одевается 1. Одеть самостоятельно штанишки, носки, сандали.	Фудбалку, футбол сам одевает. Надевает только носок на пальчик по штанишки, сандали не может сам одевать.	Ребенок хочет самостоятельно делать.	
		2. Убирать игрушки за собой	Убирает за собой игрушки.		
		3. Раздеваться самостоятельно	Умеет раздеваться самостоятельно.		

Развитие мелкой
моторики

27.04.

4. Кушать* ложкой

Умеет кушать
с ложки.

1. Умение повторять за педагогом пальчиковые гимнастики

1. Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папа,
Этот пальчик мама,
Этот пальчик брат а этот
пальчик сестра, и вместе
вся семья

Познание за мной
пальчиковые гимнастики
с мамой.

Я хочу показать
свои пальчики самосто-
ятельно.
Я умею определить
какой пальчик какой,
какой пальчик папа.

Я хочу
показывать свои
пальчики.

2. Пальчик мальчик где
ты был?
-с этим братцем в лес
ходил
С этим братцем ши ворил
С этим братцем кашу ел
С этим братцем песни пел

Умеет показать
пальчики, самосто-
ятельно не
может определить
пальчик или рука
Делает только
с мамой педагога.

Я хочу
самостоятельно
делать

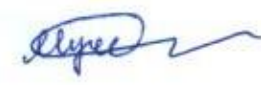
3. Стоит в поле теремок
На двери висит замок
Пришел волчок, дерг,
дерг,
Пришел Петя-Петушек
и открыл и открыл
ключом замок

	30.04.		4. Мы сегодня рисовали Наши пальчики устали Наши пальчики встряхнем рисовать опять начнем	Я не любит рисовать с красками Я не хочу кие - точками работать но, чтобы смотреть разноцветные краски	Я не хочу самостоятель- но делать.	
--	--------	--	---	---	--	--

С индивидуальной программой ознакомлен и согласен:

Методист 

Педагог-консультант: 

Родитель (законный представитель воспитанника) 

Рекомендации: Нужно работать с
ребенком над теми заданиями, которые у него не получаются
покачивать, катать, он хочет делать покачивать
но он сейчас не может
Нужно искать подход, чтоб ребенку было интересно
с этими заданиями.

Дата: 01.02.2023 год



Утверждаю:

Директор КГКП Детского сада-ясли №2

Бүлдіршін отделе білім беру жүйесіне қосқан үлесі үшін

Усть-Каменогорское управление ВКО

А.А. Рахметова



Программа индивидуальных занятий Специалиста педагога-консультанта сопровождения

На первое полугодие 2023-2024 год

Педагог- консультант :Төлеуханова Арай Мақсатқызы

Цель: Формирование произвольной регуляции деятельности в цельное

Группа: средняя Теремок

На второе полугодие 2023-2024 год

Ребенок: Масалимов Иса

№	Направлен на работы	дата	Цель ожидаемые результаты	Отметка о достижениях результаты	Причина не достижения результаты	примечание
		2.09.	Вспомнить расположением помещения в группе, приемная, умывальник, туалет	Все помнит расположением в группе. Ок сразу решил в туалете и снаряд. рисовать...	не не помнит рисовать.	
	Развитие внимание	~	Индивидуальное занятие	Мы закончили с мелкой моторикой и играли с мячом и мячом.	Ок сам не хотел делать сам.	
		11.09. 2.3	Задания: Подбор предметов по определенному признаку 1. Разложи геометрические фигуры по цвету.	Ок разложил и рисовал по цветам. а знает. какой цвет и рисовал. Ок знает. геометрические фигуры по цвету и.	Малькорчал. когда я показала.	
		12.09.	2. Выявление сходства. Различие предмета 1. Найти два одинаковых предметов 4. Разложи геометрические фигуры по размеру	Ок определил свои. свое. Предметов. Нарисовал и. помнил. красивого цвета а. синий. зеленый.	не хотел делать сам. делать.	
		14.09.	4. Разложи геометрические фигуры по размеру 5. Чем похожи предметы, чем отличаются.	Ок узнает. разложил геометрические фигуры по размеру.	делает только старшую педагога	
		18.09.	6. Найти ошибки	Ок знает. как. как. опирается. предмет	делает. так. как. а. сразу.	
		23.09.		не может. найти.		

02.10.23.	1. Что неправильно нарисовал художник	Не знает что ори- сует художник. Но знает что ориентиром		
11.10.23.	7. Найти животных Показать животных по просьбе педагога	Сам делает как найти животных показывает когда я спрошу.		
11.10.23.	8. Животные которые живут в лесу	Не знает какой животный живёт в лесу. Но повторил ко- гда я спросил.	Повторяет только когда я спросю	
20.10.23.	9. Животные домашние	Он знает котик животное не знает петуха.	Сам не знает различать. Повторит только когда я скажу.	
Развитие функций контрольной деятельности	1. Ориентирование в пространстве 1. Что впереди Что сзади	Он знает утки впереди и назад. когда я спросю он покажет.	Он ориентируется когда только я по- спрошу	
06.11.23	2. Вытени руки вперед- назад	Умеет вытеним руки сам когда я спрошу.	иногда сам не хочет делать.	
13.11.23	3. Собрание игрушки в коробочку	Он хорошо умеет собирать игрушки.	нет.	
15.11.23	4. Выполнять задания подражательного характера со звуками Ш, С, З, Ж	иногда только повторяет. но иногда говорит по-иному.	не хочет повторять.	

18.11.23	Как жуки поют ж-ж-ж Как комарик поет з-з-з Как змея шипит ш-ш-ш Водичка течет с-с-с	Он хорошо поет он-ни-ти. у него обороты из-за-за	делает только когда я говорю. се говорит не умеет. лимаки не умеет одевать
Развивать самостоятельность	1. Контролировать как одевается 1. Одеваться самостоятельно	Рубашку, шорты, сапожки, носки умеет одевать сам.	
21.11.23	2. Убирать игрушки за собой	Он хорошо умеет собирать игрушки	делает только когда говорю.
23.11.23	3. Раздеваться самостоятельно	Он умеет раздеваться самостоятельно	иногда разде- вается самостоятельно.
28.11.23	4. Кушать ложкой	Кушает хорошо сам кушает с ложкой	
Развитие мелкой моторики	1. Умение повторять за педагогом пальчиковые гимнастики	Он показывает пальчиками но не хочет делать гимнастику	хочет делать гимнастику. иногда показыва- ет что я делаю.
30.12			
01.12.			

Корытынды /Заключение № 187

ШКО білім басқармасының « Облыстық психологиялық-медициналық педагогикалық консультация» КММ, Е.П. Славский атындағы жағалауы, 42/1
КГУ « Областная психолого – медико – педагогическая консультация»
управления образования ВКО, Наб. им. Е.П.Славского 42/1
☎ 578540, ☎ 250210. Эл. почта: vko_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә/Ф.И.О. Метальников Леон Дмитриевич
ЖСН/ИИН: 210519550242

Туған жылы, айы, күні /Дата рождения: 19.05.2021г.
Кенестен өткен күні /Дата приёма: 22.08.2023 г.

Корытынды/заключение: Задержка речевого развития. Психическое развитие по возрасту.

Оңалту бағдарламасы/рекомендовано:

1. Индивидуальные занятия с логопедом в КППК, в РЦ.

Заключение и рекомендации действительны сроком на 1 год.

Заведующая ПМПК

Психиатр

Невропатолог

Сурдолог

Психолог

Дефектолог

Логопед

Социальный педагог



Р. М. Арнханов

Г. М. Мельников

Г. А. Темиралов

Т. И. Зелинск

Н. С. Асылбек

И. Г. Гапиен

А. Б. Курмангали

М. Е. Абылгаз

Анкета для родителей

ФИ ребенка

Метальников Леон

Группа

Радуго

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создания оптимальных условий для успешного обучения и развития вашего ребенка просим Вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:

а) жизнерадостен

б) спокоен;

в) угрюм, подавлен

2. Ваше мнение о готовности ребёнка к обучению в детском саду (достаточно ли здоров, вынослив)

а) готов

б) скорее да, чем нет

в) скорее нет, чем да

г) не готов

3. Что Вас беспокоит? (подчеркните нужное):

двигательная расторможенность/заторможенность у ребенка, раздражительность, пелё склонность к беспокойству, необоснованным страхам, непереносимость шума, другое.

4. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания: умеет ли сам одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы:

а) хорошо

б) посредственно

в) плохо, неловко

5. Способен ли ребенок выявлять существенные детали при рассматривании иллюстраций в рассказах, при наблюдении за каким-то событием:

а) хорошо

б) посредственно

в) плохо

6. Как ребенок понимает обращенную к нему речь, может ли связно рассказать о своих переживаниях, каком-то событии:

а) хорошо

б) посредственно

в) плохо

7. Проявляет ли ребенок усидчивость при чтении, просмотре телепередач:

а) почти всегда

б) редко

в) никогда

8. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки, буквы или цифры:

а) хорошо

б) посредственно

в) плохо

9. Есть ли у ребенка дома постоянные обязанности, выполняет ли он ваши поручения:

а) регулярно

б) от случая к случаю

в) забывает, не выполняет

10. Удовлетворены ли вы отношениями ребенка со сверстниками, взрослыми?

а) да

б) частично

в) нет

17. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь воспитателя и других специалистов?

- а) нет
- б) в незначительной степени
- в) да

18. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

Не испытываю

19. Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке

Пьет только воду, хлеб лучше не давать, не любит слова пока, нельзя, мушкетеры, смеется нельзя из-за стеснительности

20. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить? (логопед, психолог и др.)

21. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для успешного воспитания, обучения и развития вашего ребенка:

- ① индивидуальная помощь воспитателя на занятии равные занятия
- 2) снижение нагрузки, давать возможность больше отдыхать в процессе занятия
- ③ не требовать от ребенка немедленного включения в организованную деятельность
- 4) организация учебного места, использование специального оборудования
- 5) ваш вариант Хвалить, хвалить еще за хорошо выполненную работу

Спасибо за сотрудничество!

Беседы с родителями воспитанника

Фамилия, имя ребенка

Метальников Леон

Дата рождения:

Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка

Метальников Д.С. Высшее образование, менеджер

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

А.О. Кедос, финансы, Высший МЭС, экономист

Мать - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность)

Метальникова Д.М. УМ. ДакеДи руководителем

Бабушка - Жилибова Ларра К., Дедушка - Жилибенов Мурат К.

Другие члены семьи:

Социальная характеристика семьи: (полная, неполная, многодетная, социально-неблагополучная; материальный уровень семьи, потребность в

получении социальной помощи, др.)

Полная благополучная семья

Условия проживания: (у ребенка отдельная комната, отсутствие детской комнаты, наличие собственного места для сна, занятий, др.)

Наличие отдельного места для сна

Психологический климат в семье

Здоровый

Тип воспитания: (гипер-, гипоопека, безнадзорность, авторитарное воспитание, др.)

В какой-то степени либеральный и некоего гиперопеки

Сведения о ребенке

Состояние здоровья (слух, двигательная сфера, наличие хронических заболеваний, др.):

Векторизация зрения

Посещал/посещает занятия с логопедом, психологом, дефектологом, другими специалистами

Пользуется ли услугами организаций дополнительного образования (спортивные секции, кружки, танцы и пр.)

Никак нет

сильные стороны ребенка (мнение родителей) Самостоятельный, любве-
обильный, кроткий, аккуратный, терпеливый, активный, добрый

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Не уверен, не умеет завыла

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по
воспитанию и обучению ребенка в ДОО и психолого-педагогической
поддержке) _

Прислушиваться к его желаниям (эмоциям); заботиться о его речи и физической
Подписи Мед Дата заполнения 18.09.2023 подпись

Протокол наблюдения за ребенком

ФИ ребенка

Ментальникова Анастасия

Группа

"Радуга"

в организованной учебной и свободной деятельности

Воспитатель и другие специалисты детского сада проводят наблюдения за ребенком в организованной учебной и свободной видах деятельности: на занятиях, в игре, продуктивных видах деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д.

В протоколе наблюдения по приведенной ниже схеме отмечается наличие соответствующих показателей проявления поведения и степень их выраженности. Если указанный показатель выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». В том случае, если указанный признак не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Результаты наблюдения фиксируются в течение нескольких дней, затем систематизируются и обобщаются. В графе «комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее. Полученные данные могут стать отправной точкой для более глубокого психологопедагогического обследования ребенка

. Все зафиксированные характеристики поведения ребенка являются конфиденциальными и доводятся педагогами до сведения родителей под подпись.

№	Сфера наблюдения/ Показатели поведения	Результаты наблюдения Оценка в баллах	Комментарии
	Общее эмоциональное состояние ребенка	<i>2</i>	
1	Выглядит равнодушным, ничем не интересуется, отказывается даже от интересной деятельности	<i>1</i>	<i>только при школьном интересе</i>
2	Настороженно относится к окружающим, боязлив, тревожен, плаксив, не уверен в своих силах	<i>1</i>	<i>не склонен к тревожности и плаксивости</i>
3	Раздражен, груб, проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым (ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя, ударяет взрослых)	<i>1</i>	<i>не агрессивен</i>
4	Проявляет негативизм, говорит часто слова «не хочу» или «не буду»	<i>1</i>	<i>негативизма нет в основном</i>
5	Проявляет эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда	<i>1</i>	<i>эмоции неадекватные не проявляет</i>

	или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте		не усирив
3	Часто наблюдаются беспокойные, напряженные движения	1	Нет
4	Не проявляет интереса к рисованию и другим видам ручной деятельности, испытывает затруднения при выполнении графических заданий	2	не проявляет интереса
5	Предпочитает работать левой рукой	1	обими
	Социально-бытовые навыки		
1	Не может правильно и последовательно одеваться; самостоятельно застегивать одежду; завязывать и развязывать шнурки	1	затрудняется
2	Неаккуратно ест, не соблюдает правил личной гигиены, не следит за своим внешним видом	2	затрудняется
3	Не приучен складывать и вешать снятую одежду и обувь, убирать на место игры и игрушки	2	затрудняется
4	Особенности игровой деятельности		
5	Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками.	1	по разному
6	Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге	1	по разному
7	Любит игры, но быстро теряет к ним интерес, часто оставляет общую игру до её завершения	2	
8	Не проявляет интереса к групповым играм, легко устраняется от активного участия в игре.	2	играет один
9	В игровой роли маловыразителен, речевая активность снижена 6 В совместных играх не умеет согласовывать взаимодействие с общим игровым замыслом	2	
	Познавательное развитие		
1	Затрудняется ответить на простые вопросы о себе, своем окружении.	2	слотности обими
2	Не владеет основными понятиями: большой (маленький), правый (левый), и(из) и др.	2	
3	Не способен понять простейшие случаи классификации: по форме,	2	

	величине, цвету, родовой принадлежности		
4	Не может интерпретировать картинку, выделить главное, установить причинно-следственные связи	2	сложности общения
5	Недостаточно хорошо ориентируется в схеме собственного тела, на листе бумаги	2	
Темп деятельности и работоспособность			
1	Систематическая отвлекаемость на других детей в процессе занятий (встаёт и ходит по группе, разговаривает и отвлекает других детей).	2	
2	Не может удерживать внимание на одном виде деятельности (например, берёт настольную игру и через минуту ставит на место)	2	
3	Темп действий ускорен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала	2	гиперактивен
4	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает	1	активен
5	С трудом переключается с одного вида деятельности на другой	1	
Речевое развитие			
1	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса	1	не говорит
2	Темп речи убыстрен, речь «взахлеб»	1	мало слов
3	Речь неразборчивая, имеются нарушения звукопроизношения и грамматического строя речи	2	не разборчиво говорит
4	Плохо сформирован словарный запас, односложные ответы на открытые вопросы	2	звукослов речи
5	Сложности со связной логической речью, трудно описывать предметы, явления, изображенные на картинках	2	
Развитие элементарных математических представлений			
1	Усваивает счет (прямой, обратный) значительно хуже своих сверстников	2	сложности в речи

2	Счет ведет автоматически, но количество предметов посчитать не может	1	способности обидки и прощения
3	Все измерения и отмеривания производит только с помощью воспитателя	2	
4	Не знает цифры, не соотносит их с количеством	2	
	Общение с взрослыми и сверстниками		
1	Чрезмерно общителен, навязчив, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий.	1	
2	Болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса	1	
3	Делает все «наоборот», с трудом включается в коллективную игру; не учитывает желаний и интересов сверстников, не уступает игрушек	1	
4	Не согласовывает свои действия с действиями других	2	имеет способности, склонен к драматизму
5	Почти не общается со сверстниками, стремится к уединению	2	любит играть один.

Директор КГКП Детского сада №2
Бүлдіршін отделіне бағынатын қалада
Усть-Каменогорск қаласының ІІКО
А.А. Рахметова



Программа индивидуальных занятий воспитателей

На 2023-2024 год

Воспитатели: Бузинская О.В.

Цель: Формирование звукопроизношения (звуков, слоги, слова)

Группа: Радуга младшая группа

На второе полугодие 2023-2024 год

Ребенок: Метальников Леон

№	Направлен на работы	дата	Цель ожидаемые результаты	Отметка о достижениях результата	Причина не достижения результатов	примечание
	Развитие внимание		Индивидуальное занятие Цель: Развивать внимание, умение выполнять самостоятельно задания			
		4.10 2023	Разложи геометрические фигуры по цвету	Мам не знает геометрич. фигур.	Далеко и далеко	
		14.10.	Собери пирамидку	Собирает, но не в том порядке.	Еще не знает значения.	
		26.10	Собирать последовательно Найти маму Называть и показывать	Называет по то что нравится	Не знает где находится мамочка	
		3.11	8. Животные которые живут в лесу	подготавливает материал	не знает	
		4.11	9. Домашние животные	то же самое	не понимает что это такое	
	Развитие функций контрольной деятельности	17.11.	1. Ориентирование в пространстве 1. Что впереди Что сзади	Мам не понимает что впереди, что сзади		

		23.11.	3.Собрание игрушки 4.Выполнять задания подражательного характера со звуками Р,Л Ш, С, Четко произносить звуки Ра-ра -ру Ла-ло-лу Ша-шу Са-сы-су	Умение произносить звук Р. ра-ра	повторяет, но не может этот звук произнести.	
Развивать самостоятельность	28.11	1.Контролировать как одевается 1.Одеться самостоятельно 2.Убирать игрушки за собой 3.Раздеваться самостоятельно	Не умеет одеваться самостоятельно не всегда, даже не отжимаясь не свое имя			

С индивидуальной программой ознакомлен и согласен:

Методист

Воспитатель:

Родитель (законный представитель воспитанника)

Дата: 01.11.2023 год

Қорытынды / Заключение № 15043

ШҚО білім басқармасының « Облыстық психологиялық-медициналық педагогикалық консультация» КММ, Е.П. Славский атындағы жағалауы, 42/1
КГУ « Областная психолого – медико – педагогическая консультация»
управления образования ВКО, Наб. им. Е.П.Славского 42/1
☎ 578540, ☎ 250210. Эл. почта: vko_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә/Ф.И.О. Елнарқызы Амира
ЖСН/ИИН: 210615656298

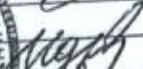
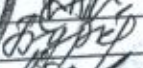
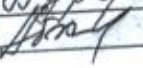
Туған жылы, айы, күні /Дата рождения: 15.06.2021г.
Кеңестен өткен күні /Дата приёма: 26.09.2023 г.

Қорытынды/заключение: Трудности общения и социального взаимодействия.

Оңалту бағдарламасы/рекомендовано:

1. Воспитание в дошкольном учреждении общего типа в сопровождении педагога – ассистента в 2023-2024уч.году.
2. Индивидуальные занятия с психологом, дефектологом в ДОУ, в КППК, в РЦ, «Центр поддержки детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО и других коррекционно-развивающих центрах.

Заключение и рекомендации действительны до 01.06.2024 г.

Заведующая		Р. М. Арханова
Психиатр		Г. М. Мельникова
Невропатолог		Г. А. Темиралова
Сурдолог		Т. И. Зелинская
Офтальмолог		А. А. Кусаинова
Психолог		М. Е. Идришова
Логопед		А. Т. Талгатова
Дефектолог		Ш. Т. Буркашева
Социальный педагог		М. Е. Абылгазина



Смарыга Амира

Опросный лист для оценки социальной адаптированности воспитанника

Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Как ребенок адаптируется к новым условиям: а) легко б) с затруднениями в) с трудом
2. Как часто ребенок проявляет агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, ломает игрушки и др.): а) редко б) иногда в) часто
3. Проявляет ли ребенок неадекватные эмоциональные реакции (например, смеется, когда кто-то плачет, др.): а) никогда б) редко в) часто
4. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.: а) всегда б) редко в) никогда
5. Как ребенок общается со сверстниками: а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий б) общается неуверенно, круг общения узкий в) почти не общается, замкнут в себе
6. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми: а) свободно, раскованно б) сдержанно, неуверенно в) скованно, пассивно
7. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство: а) редко б) иногда в) часто
8. Характерны ли для ребенка замкнутость, тревожность: а) нет б) в незначительной степени в) да
9. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями: а) почти всегда б) редко в) никогда
10. Принимает ли ребенок социальные нормы и правила поведения и следует им: а) почти всегда б) иногда в) никогда

Обработка результатов.

Для определения уровня социальной адаптированности необходимо оценить каждый ответ соответствующими баллами. За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б- 1 балл, букве В- 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов. Интерпретация данных. Если получилось в сумме от 0 до 10 баллов – высокий уровень социальной адаптированности; 11-15 баллов - средний уровень социальной адаптированности. Показатели от 16 до 20 баллов свидетельствуют о низком уровне социальной адаптированности ребенка. Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса в детском саду и создания оптимальных условий для успешного обучения и развития вашего ребенка просим Вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего

☒ а) жизнерадостен

☐ б) спокоен;

☐ в) угрюм, подавлен

2. Ваше мнение о готовности ребенка к обучению в детском саду (достаточно ли здоров, вынослив)

☒ а) готов

☐ б) скорее да, чем нет

☐ в) скорее нет, чем да

☐ г) не готов 38

3. Что Вас беспокоит? (подчеркните нужное): двигательная

расторможенность/заторможенность у ребенка, раздражительность, склонность к беспокойству, необоснованным страхам, непереносимость шума, другое.

4. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания: умеет ли сам одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы: а) хорошо б) посредственно ☒ в) плохо, неловко

5. Способен ли ребенок выявлять существенные детали при рассматривании иллюстраций в рассказах, при наблюдении за каким-то событием: а) хорошо ☒ б) посредственно в) плохо

6. Как ребенок понимает обращенную к нему речь, может ли связно рассказать о своих переживаниях, каком-то событии: а) хорошо б) посредственно ☒ в) плохо

7. Проявляет ли ребенок усидчивость при чтении, просмотре телепередач: а) почти всегда ☒ б) редко в) никогда

8. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки, буквы или цифры: а) хорошо ☒ б) посредственно в) плохо

9. Есть ли у ребенка дома постоянные обязанности, выполняет ли он ваши поручения: а) регулярно ☒ б) от случая к случаю в) забывает, не выполняет

10. Удовлетворены ли вы отношениями ребенка со сверстниками, взрослыми? а) да б) частично ☒ в) нет

17. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна помощь воспитателя и других специалистов? а) нет б) в незначительной степени ☒ в) да

18. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании Вашего ребенка?

Скотскости в поведении при обращении

19. Что еще вы считаете необходимым сообщить о своем ребенке

интер активно

20. Консультацию, какого специалиста вы хотели бы получить? (логопед, психолог и др.)

логопед-речевед

21. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для успешного воспитания, обучения и развития вашего ребенка: ☒ 1) индивидуальная помощь воспитателя на занятии 2) снижение нагрузки, давать возможность больше отдыхать в процессе занятия 3) не требовать от ребенка немедленного включения в организованную деятельность 4) организация учебного места, использование специального оборудования 5) ваш вариант Спасибо за сотрудничество!

Форма 16

Протокол беседы с родителями воспитанника (заполняется специалистами службы ППС)

Фамилия, имя ребенка Синархаты Амира

Дата рождения: 15.06.2021

Состав семьи: полная

Отец - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность) _____

Каримов С.С. 1983 г.р., Высшее, МЧС, командир караула

Мать - (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность) _____

Каримова Р.Н. 1992 г.р., Высшее, МЧС, радиотелефонист

Другие члены семьи: сестра 2019 г.р.

Социальная характеристика семьи: (полная, неполная, многодетная, социально-неблагополучная; материальный уровень семьи, потребность в получении социальной помощи, др.) благополучная

потребности нет

40 Условия проживания: (у ребенка отдельная комната, отсутствие детской комнаты, наличие собственного места для сна, занятий, др.) Своя комната

с сестрой, свое место для сна отгорожено, есть шкаф

Психологический климат в семье хороший

Тип воспитания: (гипер-, гипоопека, безнадзорность, авторитарное воспитание, др.) _____

Участие родителей в обучении ребенка постоянное

Взаимодействие родителей с педагогами детского сада есть

взаимодействие

Сведения о ребенке Состояние здоровья (слух, двигательная сфера, наличие хронических заболеваний, др.): физическое здоровье в норме

Заключение ПМПК, медицинские справки (если имеются) есть

трудности общения и сев. взаимодействия

Посещал/посещает занятия с логопедом, психологом, дефектологом, другими специалистами

посещала занятия с логопедом раннего развития

осуществляла занятия в центре "Авал Мир"

Пользуется ли услугами организаций дополнительного образования (спортивные секции, кружки, танцы и пр.) нет

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования) попечания

обращенная речь ребенком

сильные стороны ребенка (мнение родителей) коммукативность

умение разбить слова

слабые стороны ребенка (мнение родителей) стереотипность

поведения

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по воспитанию и обучению ребенка в ДОО и психолого-педагогической поддержке) _____

занятия по раннему развитию ребенка

Общие выводы и рекомендации: мониторинг обращенной речи, попечания, плановые постановочные занятия с логопедом - радиотелефонист

Подписи Р.Н. Дата заполнения 2.10.2023

Қорытынды /Заключение № 15138

ШҚО білім басқармасының «Облыстық психологиялық-медициналық педагогикалық консультация» КММ, Е.П. Славский атындағы жағалауы, 42/1
КГУ «Областная психолого – медико – педагогическая консультация»
управления образования ВКО, Наб. им. Е.П.Славского 42/1
☎ 578540, ☎ 250210. Эл. почта: vko_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә/Ф.И.О. Яковлев Михаил Александрович
ЖСН/ИИН: 190823502487

Туған жылы, айы, күні /Дата рождения: 23.08.2019г.
Кеңестен өткен күні /Дата приёма: 20.10.2023 г.

Қорытынды/заключение: Нарушение общения и социального взаимодействия. Судорожный синдром в анамнезе.

Оңалту бағдарламасы/рекомендовано:

1. Воспитание в дошкольном учреждении общего типа в сопровождении педагога-ассистента в 2023-2024уч. году.
2. Специальная поддержка психологом, дефектологом, в ДООУ в КППК, РЦ для детей с ООП, «Центр поддержки детей с аутизмом (РАС)» УО ВКО и других коррекционно-развивающих центрах.
3. Охранительный режим.

Заключение и рекомендации действительны до 01.06.2024 г.

Заведующая _____

Психиатр _____

Невропатолог _____

Сурдолог _____

Офтальмолог _____

Психолог _____

Логопед _____

Дефектолог _____

Социальный педагог _____

Р. М.Арханова

Г.М.Мельникова

Г.А. Темиралова

Т. И.Зелинская

А.А.Кусаинова

М.Е. Идришова

А.Т. Талгатова

Ш.Т. Буркашева

М.Е. Абылгазина



Яковлев Михаил

Опросный лист для оценки социальной адаптированности воспитанника

Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Как ребенок адаптируется к новым условиям: а) легко б) с затруднениями в) с трудом
 2. Как часто ребенок проявляет агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, ломает игрушки и др.): а) редко б) иногда в) часто.
 3. Проявляет ли ребенок неадекватные эмоциональные реакции (например, смеется, когда кто-то плачет, др.): а) никогда б) редко в) часто
 4. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.: а) всегда б) редко в) никогда
 5. Как ребенок общается со сверстниками: а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий б) общается неуверенно, круг общения узкий в) почти не общается, замкнут в себе
 6. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми: а) свободно, раскованно б) сдержанно, неуверенно в) скованно, пассивно
 7. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство: а) редко б) иногда в) часто
 8. Характерны ли для ребенка замкнутость, тревожность: а) нет б) в незначительной степени в) да
 9. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями: а) почти всегда б) редко в) никогда
 10. Принимает ли ребенок социальные нормы и правила поведения и следует им: а) почти всегда б) иногда в) никогда
- Обработка результатов.

Для определения уровня социальной адаптированности необходимо оценить каждый ответ соответствующими баллами. За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов. Интерпретация данных. Если получилось в сумме от 0 до 10 баллов - высокий уровень социальной адаптированности; 11-15 баллов - средний уровень социальной адаптированности. Показатели от 16 до 20 баллов свидетельствуют о низком уровне социальной адаптированности ребенка. Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Протокол наблюдения за ребенком

ФИ ребенка

Яковлев Елисей

Группа

"Мечесок"

в организованной учебной и свободной деятельности

Воспитатель и другие специалисты детского сада проводят наблюдения за ребенком в организованной учебной и свободной видах деятельности: на занятиях, в игре, продуктивных видах деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д.

В протоколе наблюдения по приведенной ниже схеме отмечается наличие соответствующих показателей проявления поведения и степень их выраженности. Если указанный показатель выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». В том случае, если указанный признак не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Результаты наблюдения фиксируются в течение нескольких дней, затем систематизируются и обобщаются. В графе «комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее. Полученные данные могут стать отправной точкой для более глубокого психологопедагогического обследования ребенка

. Все зафиксированные характеристики поведения ребенка являются конфиденциальными и доводятся педагогами до сведения родителей под подпись.

№	Сфера наблюдения/ Показатели поведения	Результаты наблюдения Оценка в баллах	Комментарии
	Общее эмоциональное состояние ребенка		
1	Выглядит равнодушным, ничем не интересуется, отказывается даже от интересной деятельности	3	он делает только то что хочет
2	Настороженно относится к окружающим, боязлив, тревожен, плаксив, не уверен в своих силах	4	нормально
3	Раздражен, груб, проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым (ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя, ударяет взрослых)	5	нет агрессии
4	Проявляет негативизм, говорит часто слова «не хочу» или «не буду»	5	нет
5	Проявляет эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда	5	нет

	рассказывают грустную историю и т.д.)		
6	Переменчив в настроении: временами дружелюбен, временами в плохом настроении	г	грустно
7	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.	ч	много
	Особенности поведения в организованной учебной деятельности (на занятиях)		
1	Избегает умственных усилий, не может сосредоточиться, смотрит по сторонам	3	
2	Быстро устает от задания, требующего умственной активности (сравнение, обобщение, действия по образцу)	3	быстро теряет интерес
3	Не слушает, когда к нему обращаются, приходится повторять задание по несколько раз.	3	да, много приходится говорить
4	Не старателен на занятиях, часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы	3	хуже, чем
5	Неспособен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает	2	да
6	Не заинтересован в занятиях, выполняет задание, только тогда, когда над ним «стоят»	3	хуже, чем
7	Не организован, не собран, отказывается идти на занятие	3	отвечает
8	Слишком застенчив, боязлив чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).	ч	нет
9	Проявляет речевую расторможенность, очень говорлив, часто переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого	2	говори много
10	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ	ч	хуже, чем
	Моторно-двигательное развитие		
1	Двигательно скован, неуклюжий, неловкий, плохая координация движений	3	да
2	Проявляет чрезмерную двигательную активность, встает со своего места во время занятия	3	да

	или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте		
3	Часто наблюдаются беспокойные, напряженные движения	5	нет спонсор
4	Не проявляет интереса к рисованию и другим видам ручной деятельности, испытывает затруднения при выполнении графических заданий	4	когда кон
5	Предпочитает работать левой рукой	4	нет
	Социально-бытовые навыки		
1	Не может правильно и последовательно одеваться; самостоятельно застегивать одежду; завязывать и развязывать шнурки	3	не самостоятельно
2	Неаккуратно ест, не соблюдает правил личной гигиены, не следит за своим внешним видом	2	ест танел
3	Не приучен складывать и вешать снятую одежду и обувь, убирать на место игры и игрушки	3	по таскани если захочет
4	Особенности игровой деятельности		
5	Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками.	3	играет сам
6	Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге		может забирать
7	Любит игры, но быстро теряет к ним интерес, часто оставляет общую игру до её завершения	3	да
8	Не проявляет интереса к групповым играм, легко устранивается от активного участия в игре.	3	не проявляет
9	В игровой роли маловыразителен, речевая активность снижена 6 В совместных играх не умеет согласовывать взаимодействие с общим игровым замыслом	3	да
	Познавательное развитие		
1	Затрудняется ответить на простые вопросы о себе, своем окружении.	3	только узнает
2	Не владеет основными понятиями: большой (маленький), правый (левый), в(из) и др.	4	владеет
3	Не способен понять простейшие случаи классификации: по форме,		когда кон

	величине, цвету, родовой принадлежности		
4	Не может интерпретировать картинку, выделить главное, установить причинно-следственные связи	3	когда кон
5	Недостаточно хорошо ориентируется в схеме собственного тела, на листе бумаги	2	нет
	Темп деятельности и работоспособность		
1	Систематическая отвлекаемость на других детей в процессе занятий (встаёт и ходит по группе, разговаривает и отвлекает других детей).	2	есть танец
2	Не может удерживать внимание на одном виде деятельности (например, берёт настольную игру и через минуту ставит на место)	.	играми может долго играть
3	Темп действий ускорен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала	4	нет лишних движений
4	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает	2	очень медлителен
5	С трудом переключается с одного вида деятельности на другой	2	да нет
	Речевое развитие		
1	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса	4	тихо говорит
2	Темп речи убыстрен, речь «взахлеб»	4	нет
3	Речь неразборчивая, имеются нарушения звукопроизношения и грамматического строя речи	3	да
4	Плохо сформирован словарный запас, односложные ответы на открытые вопросы	2	мало
5	Сложности со связной логической речью, трудно описывать предметы, явления, изображенные на картинках	2	сложно
	Развитие элементарных математических представлений		
1	Усваивает счет (прямой, обратный) значительно хуже своих сверстников	4	да

2	Счет ведет автоматически, но количество предметов посчитать не может	3	да
3	Все измерения и отмеривания производит только с помощью воспитателя	3	да
4	Не знает цифры, не соотносит их с количеством	4	Знает по не вс
Общение с взрослыми и сверстниками			
1	Чрезмерно общителен, навязчив, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий.	4	нет
2	Болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса	4	нет
3	Делает все «наоборот», с трудом включается в коллективную игру; не учитывает желаний и интересов сверстников, не уступает игрушек	3	единичн
4	Не согласовывает свои действия с действиями других	3	не соглас
5	Почти не общается со сверстниками, стремится к уединению	4	да уединяется

Утверждаю:

Директор КГКП Детского сада-ясли №2

Бүлдіршік-отдел образования по городу

Усть-Каменогорского управления ВКО

А.А. Рахметова



Программа индивидуальных занятий воспитателей

На 2023-2024 год

Воспитатели: Думлер Е.С. Соболева Н.Г

Цель: Формирование произвольной регуляции деятельности

Группа: Теремок старшая гр

На второе полугодие 2023-2024 год

Ребенок: Яковлев Михаил

№	Направлен на работы	дата	Цель ожидаемые результаты	Отметка о достижениях результата	Причина не достижения результаты	примечание
	Развитие внимание		Индивидуальное занятие			
		7.11 2023	Задания: Подбор предметов по определенному признаку 1. Разложи геометрические фигуры по величине	Отличным не всегда правильно	Норматив трудностей понимания задания.	Нужно помочь взрослому
		14.11	2. Выявление сходства. Различия предмета 1. Найти два одинаковых предметов	Нормативом заморозки	Не всегда понимат задание	
		21.11	4. Разложи геометрические фигуры по цвету	Довольно быстро справился с заданием		
		28.11	7. Найти животных Показать животных по просьбе педагога	Находим с небольшим заданием	Прогрессом объективно 4-5 раз	
		5.12	8. Животные которые живут в лесу	Не всегда правильно отвечается	Трудно воспринимать поставленную задачу.	Нужно помочь взрослому

		9. Животные домашние	Тутана- лесно обманчив		
Развитие функций контрольной деятельности	12.12	1. Ориентирование в пространстве 1. Что впереди Что сзади	Пожалуйста, не запутайтесь.	Придерживайтесь 4-5 раз.	
		2. Вытени руки вперед- назад	Иногда при продвижении	Не понимаю, что он не пробует	
		3. Собирает игрушки	Не собирает	Не помню.	
		4. Выполнять задания подражательного характера со звуками Р, Ш, С,	Не понимаю	Не понимаю, что он не требует, кроме выскакивая	Трудно соперничать но, доказав.
Развивать самостоятельность	12.12	1. Контролировать как одевается 1. Одеваться самостоятельно	Частично.	Не помню	
		2. Убирать игрушки за собой	не убирает	не помню	
		3. Раздеваться самостоятельно	частично	не помню	
		4. Пользуется столовыми приборами	Пользуется самостоятельно	По желанию	пожеланию пожеланию

Развитие мелкой моторики	1. Умение повторять за педагогом пальчиковые гимнастики	Товаровед по ассортименту.	Часто публикуется.	Искать соперника равна по возрасту.
--------------------------	---	----------------------------	--------------------	-------------------------------------

